

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ



О.А. Удалых
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская работа (производственная)

(наименование практики)

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Агрономия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

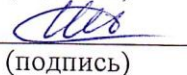
Фонд оценочных средств по практике Научно-исследовательская работа (производственная) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Н.Л. Савкин

(ИОФ)


(подпись)

О.А. Семыкина

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры растениеводства и земледелия, протокол № 9 от «03» апреля 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

О.А. Семыкина

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры растениеводства и земледелия, протокол № 3 от «03» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Н.Л. Савкин

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Научно-исследовательская работа (производственная)
(наименование практики)

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия		
Направленность (профиль)	Агрономия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	магистр		
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Вид практики	Производственная практика		
Тип практики	Производственная практика		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	7 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	-	2,3
Семестр	2	-	4,5
Количество зачетных единиц	26	-	26
Общее количество часов	936	-	936
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
-контактной работы	-	-	-
-самостоятельной работы	936	-	936

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской работы (производственная)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1 Организует и руководит работой команды	<i>Знание:</i> основных требований, предъявляемых к научному работнику <i>Умение:</i> подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач

	стратегию для достижения поставленной цели		<i>Навык:</i> организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии
		УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знание:</i> теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели <i>Умение:</i> ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения цели <i>Навык:</i> вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует разнообразие культур	<i>Знание:</i> достижений в профессиональной сфере представителей различных культур <i>Умение:</i> анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем <i>Навык:</i> применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
		УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знание:</i> специфики различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия <i>Умение:</i> находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия <i>Навык:</i> использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1 Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	<i>Знание:</i> теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности <i>Умение:</i> ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований <i>Навык:</i> выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
		ОПК-1.2 Составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты	<i>Знание:</i> теоретических аспектов составления отчетов по научным исследованиям <i>Умение:</i> формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении <i>Навык:</i> составления отчетов по

		исследований	результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Организует и планирует педагогическую деятельность	<i>Знание:</i> сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Умение:</i> использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП <i>Навык:</i> организации и планирования педагогической деятельности
		ОПК-2.2 Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	<i>Знание:</i> принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся <i>Умение:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <i>Навык:</i> контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности <i>Умение:</i> использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности <i>Навык:</i> анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки <i>Умение:</i> сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий <i>Навык:</i> использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при

			разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1 проводит научные исследования	<i>Знание:</i> основных методов научных исследований в агрономии <i>Умение:</i> ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии <i>Навык:</i> проведения научных исследований
		ОПК-4.2 Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	<i>Знание:</i> правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии <i>Умение:</i> составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии <i>Навык:</i> представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1 Планирует и организует производственный процесс	<i>Знание:</i> основных положений психологии коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса <i>Умение:</i> определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности <i>Навык:</i> владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии
		ОПК-6.2 Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК	<i>Знание:</i> основных способов мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК <i>Умение:</i> применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей <i>Навык:</i> владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-3 / УК-3.1)	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организует и руководит работой команды	основные требования, предъявляемые к научному работнику	подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач	организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии
(УК-3 / УК-3.2)	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	теоретические аспекты при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели	ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения цели	вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
(УК-5 / УК-5.1)	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует разнообразие культур	достижения в профессиональной сфере представителей различных культур	анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем	применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
(УК-5 / УК-5.2)	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	специфику различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия	находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия	использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия
(ОПК-1/ОПК-1.1)	задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и на научных исследованиях	теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и на научных исследованиях	выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

(ОПК-1/ОПК-1.2)	задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований	теоретические аспекты составления отчетов по научным исследованиям	формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
(ОПК-2/ОПК-2.1)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	организует и планирует педагогическую деятельность	сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса	использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	организации и планирования педагогической деятельности
(ОПК-2/ОПК-2.2)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментarium и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
(ОПК-2/ОПК-2.2)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментarium и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
(ОПК-3/ОПК-3.1)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

(ОПК-3/ОПК-3.2)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности их результаты и готовить отчетные документы	использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки	сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать выбор при разработке новых технологий области агрономии	использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК-4/ОПК-4.2)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии	составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии	представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
(ОПК-6/ОПК-6.1)	способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	планирует и организует производственный процесс	основные положения психологии коллектива и малой группы, правила планирования и организации производственного процесса	определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности	владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии
(ОПК-6/ОПК-6.2)	способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК	основные способы мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	применять в производственном цикле предприятия АПК элементы мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей	владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по научно-исследовательской работы (производственная)

№ п/п	Изучить и законспектировать	Изучить и ответить	Приобрести навык
T1	Основные требования, предъявляемые к научному работнику. Уровень квалификации сотрудников лаборатории (отдела). Какие обязанности у научного сотрудника лаборатории (отдела).	Подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач. Приведите на примере какими критериями руководствуются при назначении научного работника на должность в лаборатории (отделе). Поясните «принцип комплексности» при формировании научно-исследовательского коллектива.	Организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии. Приведите примеры стилей руководства при работе в научно-исследовательском коллективе. Каковы особенности формальных отношений в научно-исследовательском коллективе.
T2	Теоретические аспекты при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели. Сущность понятия командная деятельность Основные принципы построения командного сотрудничества	Ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения цели. Поясните основные отличия между малой группой и командой. Сформируйте на примере команду для решения какой-либо задачи.	Вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели. На примере покажите, как разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в команде; В чем состоит выработка стратегии сотрудничества при отборе членов команды для достижения поставленной цели. Приведите пример.
T3	Достижения в профессиональной сфере представителей различных культур. Что понимается под понятием «профессиональная культура». Роль профессиональной культуры в формировании профессиональных качеств специалиста.	Анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем. Какие методы определения структуры сорного компонента на основе анализа опыта отечественных ученых и зарубежных ученых. Какие вы знаете позиции зарубежных ученых по вопросам борьбы с сорным компонентом. Приведите примеры.	Применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур. Охарактеризуйте вклад зарубежных ученых в разработке элементов точного земледелия и продвижении их в нашей стране. Охарактеризуйте вклад зарубежных

			ученых в разработке способов борьбы с сорняками и методов изучения структуры почвы, продвижение его использования агрономической службы нашей страны.
T4	Специфику различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия. Теория межкультурной коммуникации. Что означает понятие конфликт культур?	Находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия. Трансформируйте предложенное сообщение таким образом, чтобы при передаче в процессе межкультурной коммуникации его содержание было максимально понято получателем и цель коммуникации была достигнута. На примере покажите какую роль стереотипы играют в процессе межкультурной коммуникации.	Использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия. Поясните на примере результат межкультурного взаимодействия. Какой вклад вносят международные симпозиумы и конференции в области международного взаимодействия поясните на примере.
T5	Теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности. Особенности структуры научного исследования Основные этапы научно-исследовательской деятельности.	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований. Подберите методики исследования при изучении проблемы плодородия почвы. Какие вы предложите методы изучения проблемы опустынивания земель, в частности в вопросах влияния на этот процесс различных видов эрозии.	Выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований. Провести анализ актуальных проблем и крупных негативных последствий недооценки законов земледелия в России Приведите примеры наиболее значимых задач в условиях современного земледелия в России.
T6	Теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям. Порядок оформления сопроводительных документов при отборе образцов почвы для анализа почвы на содержание в ней семян сорняков.	Формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении. Поясните и приведите на примере порядок ведения лабораторного журнала и формирование выводов. В ходе научно-исследовательской работы проводились наблюдения микробиологической активности почвы аппликационным методом –	Составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований. Приведите пример оформления научного отчёта Поясните основные требования при написании научной статьи.

	Лабораторный журнал проведения агрономических исследований	сформируйте форму отчетности результатов работы.	
T7	Сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности. В чем заключается организация научно-методического обеспечения учебного процесса.	Использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Покажите на примере технологию проектирования и конструирования педагогического процесса Основные правила формирования тестовых заданий. Поясните на примере.	Организации и планирования педагогической деятельности. Поясните этапы планирования педагогической деятельности в структуре ВО Какая роль учебного плана в организации педагогической деятельности. Поясните на примере.
T8	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Формы контроля результатов обучающихся. Методы оценки успеваемости обучающихся	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Что понимается под понятием промежуточная аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы; Что понимается под понятием итоговая аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;	Контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Поясните на примере Вашего университета правила балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов. Поясните на примере Вашего университета систему поощрения студентов, активно участвующих в научно-исследовательской работе.
T9	Основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности. Основная задача современных научных технологий (на примере агрономии)	Использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Объяснить преимущества безотвальной обработки почвы.	Анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Объясните актуальность элементов точного земледелия по сравнению с

	Роль возобновляемых источников энергии в современных научных технологиях.	Рассчитать массовую долю (%) содержания почвенных фракций в образце, взятом с полей, обработанных различными орудиями.	классическим (традиционным) земледелием. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб почвы для проведения анализов с использованием «мобильных комплексов» с GPS навигацией.
T10	Имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки. Перспективы развития метода изотопных индикаторов (меченых атомов). Метод хроматографии – прогрессивный метод идентификации сложных азотсодержащих органических веществ.	Сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий. Приведите примеры внедрения достижений компьютеризации в модернизации агротехнологий. Приведите примеры внедрения достижений точного земледелия в модернизации агротехнологий.	Использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Использование интернет ресурсов в работе агронома. Приведите примеры. Использование информационно-коммуникационных устройств в полевых условиях при выполнении профессиональных функций.
T11	Основные методы научных исследований в агрономии. Классификация методов научного исследования. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.	Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.	Проведения научных исследований. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.
T12	Правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии. Что такое первичная документация при проведении агрономических опытов.	Составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии. Покажите на примере правила оформления результатов анализа образцов почвы на влажность методом высушивания до постоянной массы.	Представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. На примере поясните основные разделы научной статьи.

	Что такое лабораторный журнал. Правила его заполнения. Как выглядит сопроводительные документы при отборе проб почвы в процессе агрофизического обследования полей.	Приведите пример и возможности программ статистической обработки результатов анализа для обработки данных урожая.	Ни примере поясните основные разделы научного отчета.
T13	Основные положения психологии коллектива и малой группы, правила планирования и организации производственного процесса. Дайте определение понятию “коллектив” и охарактеризуйте основные виды коллективов. Назовите функции процесса планирования.	Определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности. Определить экономическую эффективность выращивания озимой пшеницы в Вашем хозяйстве. Наметить пути увеличения рентабельности производства. Определить экономическую эффективность выращивания подсолнечника в Вашем хозяйстве. Наметить пути увеличения рентабельности производства.	Владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии. Поясните на примере порядок составления технологической карты и основных показателей которые там отражаются. Составьте календарный план проведения мер борьбы с сорняками в весенний период на посевах озимой пшеницы площадью 1000 га.
T14	Основные способы мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК. Что является основной целью разработки и практического применения систем мотивации труда. Основные инструменты мотивации трудящихся в системе АПК	Применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей. Какая система стимулирующих выплат существует в Ваше хозяйство и что лежит в основе их начисления. Приведите формы нематериального поощрения и наказания работников сельско- хозяйственного предприятия.	Владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК. Почему в настоящее время по Вашему мнению в качестве морально-психологических стимулов к труду слабо используются такие категории, как авторитет руководителя, личный пример. Приведите примеры и обоснуйте наказания работников.

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

1. Какова структура программы научных исследований.
2. Что такое научная гипотеза и на чем она основана.
3. Что такое цель и задачи исследований.
4. Какие условия необходимо учитывать при проведении исследований в агрономии.
5. План опыта.
6. Схема опыта.
7. Факториальность опыта.
8. Оформление опыта.
9. Агротехника в опыте.
10. Методы оценки типичности, агротехнических и агрофизических свойств почвы.
11. Методы оценки метеорологических условий.
12. Методы оценки роста и развития растений.
13. Методы оценки фитосанитарного состояния посевов.
14. Методы оценки качества продукции.
15. Первичная документация и требования к ее оформлению.
16. Браковка и восстановление данных.
17. Обобщение и усреднение данных.
18. Использование математических методов для анализа данных.
19. Выводы и рекомендации.
20. Требования к оформлению отчета, научной статьи, монографии.

Критерии оценивания результатов практики по видам работ

<i>Результат обуче-ния по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать основные требования, предъявляемые к научному работ-нику (УК-3 / УК- 3.1)	Фрагментарные знания основных требований, предъявляемых к научному работнику / Отсутствие знаний	Неполные знания основных требований, предъявляемых к научному работнику	Сформированные, но содержащие от дельные пробелы знания основных требований, предъявляемых к научно му работнику	Сформированные и систематиче ские знания ос новных требова ний, предъявляемых к научному работнику
II этап Уметь подбирать научно- исследователь- ский персонал для выполнения науч- ных задач (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное умение подбирать научно исследовательский персонал для вы полнения научных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематиче ское умение под бирать научно исследовательский персонал для вы полнения научных задач	В целом успешное, но содержащее от дельные пробелы умение подбирать научно исследовательский персонал для выпол нения научных задач	В целом успеш ное, но не систе матическое при менение навыков выработки командной стра
III этап Владеть навыками орга- низации и руко- водства коллек- тивом при вы- полнении науч- но- исследователь- ских задач в об- ласти агрономии	Фрагментарное применение навы ков организации и руководства кол лективом при вы полнении научно исследовательских задач в области агрономии / Отсут ствие навыков	В целом успешное, но не систематиче ское применение организации и ру ководства коллек тивом при выпол нении научно исследовательских задач в области агрономии	В целом успешное, но сопровождающее ся отдельными ошибками приме не ние навыков орга низации и руково дства коллективом при выполнении научноисследовате льских задач в об ласти агрономии	Успешное и систе матическое приме нение навыков организации и ру ководства коллек тивом при выпол нении научно исследовательских задач в области агрономии
(УК-3 / УК-3.1) I этап Знать тео- ретические ас- пекты при выра- ботке командной стратегии дея- тельности кол- лектива для ре- шения постав- ленной цели	Фрагментарные знания теоретиче ских аспектов при выработке ко мандной стратегии деятельности кол лектива для реше ния поставленной цели / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических ас пектов при выра ботке командной стратегии деятель ности коллектива для решения по ставленной цели	Сформированные, но содержащие от дельные пробелы знания теоретиче ских аспектов при выработке команд ной стратегии дея ва для решения по ставленной цели	Сформированные и систематические знания теоретиче ских аспектов при выработке команд ной стратегии дея тельности коллек тива для решения поставленной цели
(УК-3/УК-3.2) II этап Уметь ставить реальные задачи при формирова- нии общей	Фрагментарное умение ставить реальные задачи при формирова нии общей стра	В целом успешное, но не систе матическое уме ние ставить ре альные задачи	В целом успешное, но содержащее от дельные пробелы умение ставить ре	Успешное и сис тематическое умение ставить реальные задачи при

страте- гии достижения	тегии достижения	при формирова нии общей стра тегии достижения	альные задачи при шей стратегии дос тижения	формирова нии общей стра тегии достижения
(УК-3/УК-3.2) III этап Владеть навы- ками вырабаты- вания командной стратегии для достижения по- ставленной цели	Фрагментарное применение на выков вырабаты вания командной стратегии для достижения по ставленной цели	В целом успешное, но не систе матическое при менение навыков вырабатывания командной стра тегии для дости жения поставлен ной цели	В целом успешное, но не систематиче ское применение навыков, выраба тывания командной стратегии для дос тижения постав ленной цели	В целом успеш ное, но не систе матическое при менение навыков вырабатывания командной стра тегии для достижения поставлен ной цели
(УК-3/УК-3.2) I этап Знать дос- тижения в про- фессиональной сфере представи- телей различных культур (УК- 5/УК-5.1)	Фрагментарные знания достиже ний в профессио нальной сфере представителей различных культур /Отсутствие зна	Неполные знания достижений в про фессиональной сфере представите лей различных культур	Сформированные, но содержащие от дельные пробелы знания достижений в профессиональной сфере представите лей различных куль	Сформированные и систематические знания достижений в профессиональ ной сфере представителей различных культур

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Комплект итоговых оценочных материалов

Б2.В.01.01 Технологическая практика					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратеги для достижения поставленной цели					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ОПК-1. Способе решать задач развития области профессиональной деятельности (или) организации на основе анализа достижений науки и производства					
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик					
ПК-3. Способен использовать современные методы решения зада при разработке новых технологи в профессиональной деятельности					
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать их результат и готовить отчетные документы					
ОПК-6. Способен управлять коллективам и организовывать процессы производства					
УК-3.1 Организует и руководит работой команды					
УК-3.2 Вырабатывает командную стратеги для достижения поставленной цели					
УК-5.1 Анализирует разнообразие культур					
УК-5. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ОПК-1. Ставит цел и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности научных исследований					
ОПК-1.2 Составляет отчеты п результатам проведенных исследовании анализирует результаты исследований					
ОПК-2.1 Организует и планирует педагогическую деятельность					
ОПК-2.2 Анализирует форм методы педагогической диагностик и оценочных средств					
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологи в области профессиональной деятельности					
ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологи в области профессиональной деятельности					
ОПК-4.1 проводит научные исследования					
ОПК-4.2 Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских зада готовит отчетные документы					
ОПК-6.1 Планирует и организует производственный процесс					
ОПК-6.2 Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК					
1/УК-3.1	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:				
	Соотнесите понятия и определения				
	А	Делянка	1	Площадь, на которой проводится наблюдение за одним конкретным сочетанием факторов (например, определенной дозой удобрений).	
	Б	Вариант опыта	2	Систематизированный перечень всех факторов и их уровней, изучаемых в опыте.	
	В	Схема опыта	3	Выражение продуктивности культуры, обычно в центнерах с гектара (ц/га).	
	Г	Повторение	4	Одна из применяемых обработок или комбинации растений.	
				Участок опыта, на котором применяется одно и то же удобрение, дублирующий другие аналогичные участки для контроля	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: (без пробелов и запятых):				
		А	Б	В	Г

	Ответ: 1425 Обоснование: Делянка - это элементарная учетная единица в полевом опыте, где создаются определенные условия (например, вносится конкретная доза удобрения) для наблюдения и измерения результатов. Вариант опыта представляет собой конкретное условие, создаваемое для изучения его влияния на растения (например, внесение определенного удобрения или применение конкретного способа обработки почвы). Схема опыта является планом, определяющим, какие факторы (например, дозы удобрений, способы обработки почвы) и на каких уровнях (например, 0 кг/га, 30 кг/га, 60 кг/га азота) будут исследоваться в опыте. Повторение - это многократное воспроизведение одного и того же варианта опыта на разных делянках для уменьшения влияния случайных ошибок и повышения достоверности полученных результатов.																
2/УК-3.2	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: <table><tr><th colspan="2">Образовательная парадигма</th><th colspan="2">Методы реализации парадигмы</th></tr><tr><td>А</td><td>Знаниевая, субъектно-объектная</td><td>1</td><td>Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развивающая, субъектно-субъектная</td><td>2</td><td>Педагог излагает задания в обработанном «готовом» виде и контролирует запоминание информации</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: (без пробелов и запятых) <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Ответ: Правильный ответ: 21 Обоснование Знаниевая, субъектно-объектная парадигма (А) предполагает традиционный подход, где педагог излагает готовый материал и контролирует его усвоение (2). Развивающая, субъектно-субъектная парадигма (Б) ориентирована на активное участие обучающихся в процессе познания, что соответствует обучению, уподобляемому научному поиску с использованием понятий проблемы, ситуации и гипотезы (1). Таким образом, методы реализации парадигм логично соотносятся с их характеристиками	Образовательная парадигма		Методы реализации парадигмы		А	Знаниевая, субъектно-объектная	1	Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза.	Б	Развивающая, субъектно-субъектная	2	Педагог излагает задания в обработанном «готовом» виде и контролирует запоминание информации	А	Б		
Образовательная парадигма		Методы реализации парадигмы															
А	Знаниевая, субъектно-объектная	1	Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза.														
Б	Развивающая, субъектно-субъектная	2	Педагог излагает задания в обработанном «готовом» виде и контролирует запоминание информации														
А	Б																
3/УК-5.2	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Расположите следующие этапы процесса делегирования полномочий в правильной последовательности: 1) Назначение ответственности за выполнение задачи. 2) Определение задачи, которую необходимо делегировать. 3) Предоставление необходимых ресурсов для выполнения задачи. 4) Определение ожидаемых результатов и стандартов выполнения. 5) Предоставление полномочий для выполнения задачи. 6) Установление контроля и обратной связи. В ответе указываются только цифры, без пробелов и запятых слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: Правильный ответ: 214536 Обоснование: Сначала необходимо определить задачу, которую нужно																

	делегировать, затем назначить ответственного. Далее нужно определить ожидаемые результаты, предоставить полномочия, обеспечить ресурсами и наконец, установить контроль.																						
4/ОПК-1.1	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Определите вид учебных программ. <table><tr><th colspan="2">Учебная программа</th><th colspan="2">Тип учебной программы</th></tr><tr><td>А</td><td>Отражается национально-региональный компонент, локальный или вузовский, учитываются возможности потенциала педагога, технического обеспечения, уровень подготовленности обучающихся.</td><td>1</td><td>Типовая</td></tr><tr><td>Б</td><td>Очерчивает обобщенный круг вопросов, знаний, навыков, умений; даны общие рекомендации методического характера</td><td>2</td><td>Рабочая</td></tr><tr><td>В</td><td>Отличается логикой построения курса, глубиной поднимаемых в них вопросов, характером их освещения</td><td>3</td><td>Авторская</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: (без пробелов и запятых) <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 312 Пункт А описывает программу с учётом национально-регионального компонента, локального контекста и возможностей преподавателя, что характерно для авторской учебной программы (3), создаваемой с учётом специфики конкретного образовательного учреждения. Пункт Б содержит описание обобщённого круга вопросов и общих методических рекомендаций, что соответствует типовой учебной программе (1), которая служит основой для разработки других программ. Пункт В выделяет логику построения курса и глубину освещения тем, что характерно для рабочей программы (2), которая конкретизирует содержание и структуру учебного курса на основе типовой программы.	Учебная программа		Тип учебной программы		А	Отражается национально-региональный компонент, локальный или вузовский, учитываются возможности потенциала педагога, технического обеспечения, уровень подготовленности обучающихся.	1	Типовая	Б	Очерчивает обобщенный круг вопросов, знаний, навыков, умений; даны общие рекомендации методического характера	2	Рабочая	В	Отличается логикой построения курса, глубиной поднимаемых в них вопросов, характером их освещения	3	Авторская	А	Б	В			
Учебная программа		Тип учебной программы																					
А	Отражается национально-региональный компонент, локальный или вузовский, учитываются возможности потенциала педагога, технического обеспечения, уровень подготовленности обучающихся.	1	Типовая																				
Б	Очерчивает обобщенный круг вопросов, знаний, навыков, умений; даны общие рекомендации методического характера	2	Рабочая																				
В	Отличается логикой построения курса, глубиной поднимаемых в них вопросов, характером их освещения	3	Авторская																				
А	Б	В																					
5/ОПК-1.2	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Расположите следующие этапы процесса управления конфликтом в правильной последовательности: 1) Разработка стратегии разрешения конфликта. 2) Оценка и анализ конфликта. 3) Реализация выбранной стратегии. 4) Выявление и определение конфликта. 5) Оценка результатов разрешения конфликта. В ответе указываются только цифры, без пробелов и запятых слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 42135 Обоснование: Сначала необходимо выявить и определить конфликт, чтобы понять его суть. Затем проводится оценка и анализ конфликта для определения причин и сторон, после чего разрабатывается стратегия разрешения конфликта, далее идет реализация выбранной стратегии и в конце – оценка результатов разрешения конфликта, чтобы понять, насколько успешно была применена стратегия.																						
6/ОПК-	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы,																						

2.1	<i>обосновывающие выбор ответа</i> Расположите этапы принятия решений на основе данных точного земледелия в правильной последовательности: 1) Применение дифференцированных агротехнических приемов 2) Сбор и анализ данных о состоянии посевов и почвы 3) Оценка экономической эффективности принятых мер 4) Выявление пространственной изменчивости параметров поля 5) Разработка карт-заданий для внесения удобрений и СЗР <i>В ответе указываются только цифры, без пробелов и запятых слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	<i>Ответ:</i>					
7/ОПК-2.2	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Расположите этапы внедрения системы минимальной обработки почвы (минимальной обработки, no-till) в правильной последовательности: 1) Подготовка семенного материала и выбор подходящих сортов 2) Внесение удобрений и средств защиты растений с учётом состояния почвы 3) Отказ от традиционной глубокой вспашки и переход к прямому посеву 4) Мониторинг состояния почвы и растений с помощью агрономических методов 5) Подготовка техники и оборудования для прямого посева <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	<i>Ответ: 42513</i> <i>Обоснование: Первым шагом является выявление пространственной изменчивости параметров поля, поскольку именно это является отправной точкой для точного земледелия. Затем проводится сбор и анализ данных для более детального понимания выявленной изменчивости. На основе этих данных разрабатываются карты-задания, определяющие дифференцированное применение агротехнических приемов, и, наконец, оценивается экономическая эффективность предпринятых мер.</i>					
8/ОПК-3.1	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Статистическая обработка данных полевого опыта 1) Расчет средних значений по вариантам опыта. 2) Определение стандартного отклонения. 3) Проверка данных на нормальность распределения. 4) Выполнение дисперсионного анализа. 5) Сравнение средних значений с использованием критериев значимости (например, LSD, t-критерий Стьюдента). <i>В ответе указываются только цифры, без пробелов и запятых слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	<i>Ответ: 12345</i> <i>Обоснование: Сначала рассчитываются базовые статистические показатели, проверяется соответствие данных требованиям статистических методов (нормальность распределения), затем выполняется дисперсионный анализ для выявления влияния факторов, и в конце сравниваются средние значения для определения значимости различий. Этот порядок является стандартным в статистическом анализе данных.</i>					
9/ОПК-4.1	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Расположите этапы стратегического планирования в правильном порядке: 1) Формулирование миссии и видения					

	2) Анализ внешней и внутренней среды 3) Определение стратегических целей 4) Разработка стратегий 5) Внедрение и контроль стратегии 6) Правильная последовательность: <i>В ответе указываются только цифры, без пробелов и запятых слева направо:</i>
	<i>Ответ: 12345</i> <i>Обоснование: Стратегическое планирование начинается с определения миссии и видения организации (этап 1). Затем проводится анализ среды (этап 2), чтобы понять возможности и угрозы. После этого формулируются стратегические цели (этап 3), разрабатываются стратегии для их достижения (этап 4), и, наконец, происходит внедрение и контроль реализации стратегии (этап 5).</i>
10/ОПК-4.2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Что понимается под «монографией»? 1) издание, в котором рассматриваются разносторонние проблемы 2) учебное издание, в котором рассматриваются проблемы одной отрасли 3) научное издание, в котором какая-то одна проблема рассматривается достаточно разносторонне и целостно 4) научное или научно-популярное книжное издание, содержащее достаточно полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы
	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование: Монография - это книжное издание, представляющее собой углубленное и всестороннее исследование конкретной темы или проблемы, отражающее авторский вклад в науку.</i>
11/ОПК-6.1	<i>Прочитайте текст, установите последовательность:</i> Расположите этапы принятия решения на основе результатов полевого опыта <i>Ответ:</i> 1. Сравнение результатов опыта с контролем и другими вариантами. 2. Анализ экономической эффективности (расчет затрат и прибыли). 3. Оценка статистической значимости различий между вариантами. 4. Формулировка выводов и рекомендаций. 5. Определение возможности и целесообразности внедрения результатов в производство.
12/ОПК-6.2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Регулярный контроль за состоянием оборудования важен для профилактики травматизма? 1) да 2) нет <i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование: Неисправное оборудование может стать причиной аварий и травм. Регулярный контроль позволяет своевременно выявлять и устранять неполадки. Исправное оборудование снижает риск несчастных случаев на производстве</i>
13/УК-3.1	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Как оценить эффективность использования производственных ресурсов в агропромышленном предприятии? <i>Ответ: Эффективность использования производственных ресурсов оценивается с помощью показателей ресурсоотдачи. К примеру, можно анализировать урожайность сельскохозяйственных культур с гектара, продуктивность скота, расход ресурсов на единицу продукции. Важно учитывать не только физические</i>

	<i>показатели, но и стоимость ресурсов, сопоставляя затраты на их приобретение с полученным результатом. Эффективность использования земельных, трудовых и материальных ресурсов оценивается отдельно, с учетом специфики агропромышленного производства.</i>
14/УК-3.2	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Какие особенности управления рисками существуют в АПК? <i>Ответ:</i> 1. Высокая степень неопределенности: Зависимость от погодных условий, цен на рынке, государственной политики. 2. Разнообразие рисков: Производственные, финансовые, маркетинговые, политические риски. 3. Необходимость применения специальных методов управления рисками: Страхование, диверсификация производства, хеджирование. 4. Важность мониторинга и прогнозирования рисков: Своевременное выявление и оценка рисков. 5. Ориентация на предотвращение рисков: Разработка и реализация мер по снижению вероятности возникновения рисков.
15/УК-5.2	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Раскройте содержание перечисленных принципов системы образования России: 1) принцип адаптивности; 2) принцип демократизации; 3) принцип единства культурного и образовательного пространства. <i>Ответ:</i> Принцип, согласно которому образование должно быть нацелено на формирование умений и навыков адаптации в определенной социальной среде, в целом и профессиональной среде, в частности. 2. Гарантированность реализации права на образование для любого гражданина Российской Федерации 3. Принцип, согласно которому образование транслирует традиционные культурные ценности.
16/ОПК-1.1	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> В процессе межкультурного речевого общения интересной особенностью речевого поведения представителей англосаксонской культуры, в отличие от речевого поведения русских, является построение обсуждения и аргументации. Англичанин, как правило, начинает с описания общей ситуации, приведения общих деталей и характеристик и, таким образом, он как будто подводит собеседника к очевидному выводу. И, наоборот, представитель русской лингвокультуры скорее всего начнет обсуждение с выражения своего мнения относительно какого-либо вопроса и сделает это в категоричной, безапелляционной форме. Далее приводится соответствующая аргументация, хотя вполне возможно ее отсутствие вообще. <i>Вопрос:</i> Как объяснить описываемое речевом поведении представителей англосаксонской культуры? <i>Ответ:</i> Тогда как носители русского языка склонны к спонтанным высказываниям, норма речевого поведения англичан не позволяет прямолинейно и откровенно высказывать свои мысли и чувства. Принцип вежливости, или принцип такта, является решающим в речевом общении на английском языке и предотвращает возникновение конфликтных ситуаций. Так, конверсационные правила речевого поведения, сформулированные Дж. Личем, гласят: "Не навязывай своего мнения", "Давай собеседнику возможность выбора" и "Будь доброжелательным".
17/ОПК-1.2	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Опишите различные стили лидерства (автократический, демократический, либеральный, трансформационный).

	<i>Ответ: Авторитарный стиль характеризуется единоличным принятием решений и строгим контролем, в то время как демократический стиль предполагает участие сотрудников в процессе принятия решений и делегирование полномочий. Либеральный стиль (или попустительский) предоставляет сотрудникам максимальную свободу действий при минимальном вмешательстве руководителя. Трансформационный стиль, в свою очередь, направлен на вдохновение и мотивацию сотрудников для достижения общих целей, часто предполагая изменения в культуре и стратегии организации.</i>
18/ОПК-2.1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что такое агрономическая карта и как она используется в агрономии? <i>Ответ: Агрономическая карта – это графическое представление информации о состоянии полей, включая данные о почве, урожайности, зонировании и других характеристиках. Она используется для планирования агротехнических операций, дифференцированного внесения удобрений и оптимизации процессов управления.</i>
19/ОПК-2.2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Каковы основные технологии, применяемые в инновационном агрономическом производстве? <i>Ответ: Основные технологии включают:</i> Дистанционное зондирование (спутниковые и беспилотные летательные аппараты) Системы управления на основе данных (AgriTech) Биотехнологии (ГМО, селекция) Автоматизированные системы полива Интернет вещей (IoT) в агрономии.
20/ОПК-3.1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какие преимущества дает использование ГИС-технологий в агрономии? <i>Ответ: Использование ГИС-технологий в агрономии позволяет эффективно собирать, хранить и анализировать пространственные данные о состоянии почв, посевах и рельефа территории. Это способствует более точному зонированию полей и дифференцированному внесению удобрений и средств защиты растений, что повышает эффективность использования ресурсов и снижает затраты. ГИС облегчает мониторинг динамики развития растений и выявление проблемных участков, что позволяет своевременно принимать управленческие решения. Кроме того, интеграция данных из различных источников в единую систему повышает качество планирования и прогнозирования урожайности. В итоге применение ГИС-технологий способствует устойчивому развитию сельского хозяйства и снижению негативного воздействия на окружающую среду.</i>